

XLIX Legislatura

DEPARTAMENTO
PROCESADORA DE DOCUMENTOS

Nº 1642 de 2023

S/C

Comisión Especial de Población y Desarrollo

COMISIÓN DE PADRES DE APAL DEL LICEO N° 41

Versión taquigráfica de la reunión realizada el día 16 de noviembre de 2023

(Sin corregir)

Preside: Señora Representante Cristina Lústemberg (Vicepresidente).

Miembros: Señoras Representantes Fernanda Araújo, Cecilia Cairo y Ana María Olivera Pessano y señores Representantes Gonzalo Civila López, Álvaro Dastugue, Gabriel Gianoli, Felipe Schipani, Nicolás Viera Díaz y Álvaro Viviano.

Invitados: Señora Andrea Giménez y señor Álvaro Da Costa.

Secretaria: Señora Ma.Cristina Piuma Di Bello.

Prosecretaria: Señora Lourdes E. Zícari.

===II===

SEÑORA VICEPRESIDENTE. (Lústemberg, Cristina).- La Comisión da la bienvenida a una delegación de la Comisión del Liceo Nº 41 de Cerrito de la Victoria, que solicitó ser recibida por esta asesora el 9 de noviembre.

La delegación está integrada por la señora Andrea Giménez y el señor Álvaro Da Costa.

SEÑORA GIMÉNEZ (Andrea).- Nosotros venimos en representación de la Comisión del Liceo Nº 41, que se formó este año para poder ayudar al Liceo y a los alumnos.

En los meses de agosto y setiembre se fueron realizando reuniones y charlas entre la APAL del liceo y algunos funcionarios, como la directora, el subdirector y el coordinador, a fin de informarles sobre los proyectos ideados y puestos en marcha por la Comisión.

Nosotros hicimos un relevamiento en el Liceo de los 600 alumnos de la mañana y de la tarde, y pudimos comprobar que 175 tenían falta de alimento, ya que no desayunan.

Entonces, pensamos en hacer un comedor. Como dentro del Liceo no se puede -ya lo pedimos, pero no es posible-, se nos ocurrió hacerlo en el Centro Cultural Guyunusa, que está en frente al Liceo N° 41. Hablamos con José, quien es el representante de Guyunusa, y nos dijo que podíamos contar con ese lugar para hacerlo. Debido a que no está en condiciones adecuadas, fuimos a hablar con el alcalde, y nos dijo que nos iba a ayudar a arreglar el lugar: nos va a dar los materiales.

Ahora, lo que tenemos que lograr es que otros entes nos ayuden a hacer la obra.

El comedor va a ser para esos 175 chiquilines y va a significar viandas, una canasta con útiles y también, una canasta con productos de higiene, dado que ellos no tienen.

Cabe destacar que hay una comisión de padres que también está involucrada.

Agrego que necesitamos todo el equipamiento de adentro: microondas, heladera, cocina y demás.

Además, hablamos con Quillapí -que es un centro del INAU que está al lado- para que trabaje con nosotros. Lo que queremos hacer es trabajar en conjunto porque hay chicos que van a Quillapí.

Aclaro que hay doce chicos del Liceo que están yendo al comedor de la Escuela N° 7.

Queremos hacer ese comedor porque hay un desfasaje de la escuela al liceo: en la escuela tienen comedor y cuando pasan al liceo, quedan sin nada. Realmente, esto nos preocupa como Comisión y, principalmente, como vecinos.

SEÑOR REPRESENTANTE DASTUGUE (Álvaro).- Buenos días. Saludo a la delegación y le agradezco la visita.

Ha quedado claro lo que manifestaron y nos explicaron. Mi pregunta es si han tenido algún contacto o conexión con autoridades u operadores del Mides que trabajan en la zona.

SEÑORA GIMÉNEZ (Andrea).- Estamos esperando. Solamente tuvimos una instancia con Ignacio Elgue, del INDA. Él nos dijo que nos tenían que poner en un programa. Este año no lo pueden hacer porque los programas ya terminaron. Entonces, tenemos que esperar hasta el año que viene.

Lo que queremos hacer es involucrar a las personas para que sepan cuál es la problemática y que no sean ajenas a esta situación. Esto está pasando y no solo en

nuestro Liceo, sino en todos los liceos. En el desfasaje de la escuela al liceo el niño queda sin nada, queda totalmente desamparado en lo que tiene que ver con la comida, la higiene y los útiles, que no son menos importantes.

SEÑOR DA COSTA (Álvaro).- Una vez que salen de la escuela quedan totalmente desamparados de todo lo que allí se les brinda. Los mismos niños que estaban haciendo uso de todos esos beneficios quedan desamparados; esa es la gran problemática

Como dijo mi esposa, esto no sucede solo en este Liceo, sino que se da, me atrevo a decir, en todos los liceos del país porque no creo que en ninguno haya comedores o algún mecanismo que cubra las necesidades que tienen los mismos niños que, como dije -vale la reiteración-, en la escuela estaban recibiendo esa ayuda.

Esta es una problemática a solucionar; es una realidad que tenemos.

SEÑORA REPRESENTANTE OLIVERA PESSANO (Ana María).- Quisiera ampliar la pregunta que hizo el señor diputado Dastugue.

De hecho, tuvieron un encuentro con el Mides, porque la persona que mencionaron es director del INDA, que pertenece al Ministerio de Desarrollo Social.

Creo que esta problemática va más allá de la alimentación. Esto no significa que nosotros no podamos mandar algo desde la Comisión, como inquietud, a los distintos organismos del Estado que puedan estar implicados. Lo que quiero decir es que el alcance de lo que ustedes piden va más allá de lo que el INDA puede hacer en relación a cómo ustedes visualizan la atención que necesitarían.

Por eso, me gustaría que nos ampliaran en qué consiste el programa en el que el director Elgue dijo que ustedes podrían estar incluidos.

SEÑORA GIMÉNEZ (Andrea).- Hay algo que quiero decir

Tendría que haber venido con nosotros una persona que se llama Julio, porque el proyecto es más amplio todavía. Nosotros lo que queremos hacer es una ONG; ese es el proyecto. ¿Qué es lo que pasa? La ONG que nos ayuda a nosotros tiene personería jurídica. Entonces, creemos que como ONG vamos a poder hacer muchas más cosas. Por eso digo que el proyecto es más amplio todavía. Si bien hoy nos presentamos como comisión de APAL, queremos extender el proyecto. Por ejemplo, también queremos darles talleres.

¿Qué pasa? Acá hay un tema que es muy amplio: el niño pasa a ser adolescente y cuando es adolescente, aparece el *bullying*. Si hay *bullying,* se tienen que involucrar otras personas. ¿Cuáles son esas personas? Los psicólogos, los asistentes sociales y otros técnicos que nos puedan ayudar a evaluar cada situación. Debemos tener en cuenta que detrás de cada niño hay una familia

Por lo tanto, esto va más allá -como decía la diputada- de darles un plato de comida. Tenemos que tratar el *bullying* porque no es lo mismo un niño que va a la escuela que un niño que va al liceo, tiene una problemática en la casa por la cual no se le puede dar de comer y en la clase le dicen: "¡Ah! ¡Vas al comedor!".

Queremos hacer una ONG para ampliar el proyecto y tener talleres, asistentes sociales, psicólogos y talleristas que nos puedan ayudar con ellos. Así que el proyecto es mucho más amplio.

SEÑOR DA COSTA (Álvaro).- Capaz que para lo que queremos hacer estamos ignorando muchas cosas, pero está nuestra buena voluntad para hacerlo. Por eso acudimos a diferentes entes: para que nos guíen y nos enseñen.

Queremos solucionar esta problemática. Tal vez, haya algo de ignorancia en nosotros o falta de conocimiento -como quieran llamarlo-, pero la esencia de esto es ayudar a esos niños que, realmente, necesitan ayuda. Esa es nuestra intención.

SEÑORA GIMÉNEZ (Andrea).- Hay una cosa que es bien importante: yo estoy dentro del Liceo. He hecho ventas económicas y he visto lo que sucede con mis propios ojos. Yo vi a varios alumnos -lo cuento en todos los lugares a donde voy- que le pedían a la directora para la merienda porque no habían comido en sus casas; eso lo vi con mis propios ojos. Yo no puedo ignorar esto. Si estoy trabajando en un lugar como Comisión de APAL y baja un chico que no comió en su casa, que no desayunó, la situación es grave. Y no estamos hablando solamente de un chico, sino de 175.

Cabe aclarar que a 50 alumnos ya se le han dado canastas del ABC y a 50 les estamos dando meriendas, gracias a que nos están ayudando panaderías del Cerrito de la Victoria y de Brazo Oriental. Entonces, ya se están haciendo cosas. Lo que necesitamos ahora es hacer un comedor para que puedan ir estos 175 chicos y solucionarles su problemática. Debemos hacerlo porque esto va a pasar este año y, también, el año que viene, ya que a los que pasan de sexto de escuela a primero de liceo les va a suceder lo mismo.

Además, el Liceo N° 41 está muy estigmatizado por la violencia que hubo este año, que todo el mundo conoce. Por eso, muchas veces los padres quieren pasar a sus hijos al Liceo N° 43. Nuestros dos hijos van al Liceo N° 41. Yo no quiero un liceo estigmatizado; quiero un liceo público, que tenga las condiciones necesarias para atender a los niños.

Creo que las ayudas están. Simplemente, hay que hacer el proyecto, presentarlo y que digan: "Bueno, esto es interesante".

Estamos hablando de niños y de adolescentes, que son el futuro del país. De eso es de lo que estamos hablando: de que nuestros chicos son el futuro del país.

SEÑORA REPRESENTANTE OLIVERA PESSANO (Ana María).- Esta será la última pregunta que voy a realizar.

En su primera intervención, la señora Giménez planteó que ese relevamiento lo hicieron luego de mantener conversaciones entre la Comisión de APAL y la dirección del Liceo. Más allá de la pregunta respecto al Mides, quizás la consulta más obvia sea: ¿qué planteo se ha realizado ante la Dirección de Secundaria?

Efectivamente, hay algunos centros que tienen atención de este tipo; son unos pocos en relación a las necesidades que existen. Dado que ustedes están organizados en la APAL y están vinculados con la dirección, y más allá de la perspectiva que tienen de transformarse en una organización de la sociedad civil, quisiera saber si hubo gestiones específicas ante Secundaria frente a esta problemática que ustedes han detectado: este número tan importante de adolescentes que tienen dificultades en el hogar que, sin lugar a dudas, también van a significar dificultades para que puedan seguir sus estudios.

SEÑORA GIMÉNEZ (Andrea).- La directora siempre ha hecho las gestiones necesarias. Ha hablado con el Codicén, pero lo que pasa es que no le han dado soluciones.

La Comisión de APAL recién se pudo formar este año, en julio. A partir de eso fue que ella nos dijo: "Acá hay una problemática muy grande". Cuando hablamos con el coordinador y con las profesoras fue que salieron los números.

Ella no puede hacer otra cosa más que decirnos: "Bueno, ayúdenlos ustedes", porque ya se ha hablado con el Codicén.

Además, no tenemos problemas solamente con eso. Por ejemplo, también hay dificultades con los aires acondicionados. Hay que poner esos equipos. Lo que sucede es que los ponen y, luego, los roban. Por eso, se hizo toda una infraestructura para que no los puedan robar; la hicimos con mi esposo. Ahora, hay que ponerla. Pero ¿qué pasa? Los tiempos del Codicén no son los tiempos de nosotros, y están todas las estructuras armadas, pero no se pueden poner. Entonces, en esto, tanto la directora como nosotros estamos atados de pies y de manos porque no manejan los tiempos nuestros; capaz que uno tiene las cosas y ellos no responden. Lo mismo pasa con esto: uno solo puede mandar cartas y decir lo que pasa.

Es cierto que se dan becas, pero solo se dan para veinte niños. Además, hay una cantina, pero les dan seis meriendas. ¿Seis meriendas? A mí me parece una gracia porque son 175 chiquilines. Por eso, fuimos a las panaderías: para darles bizcochos y pan todos los días. Ellos nos mandan el pan y nosotros sacamos de nuestro bolsillo para comprar fiambre y queso y, luego, les llevamos la comida. Realmente, así estamos.- .

SEÑORA PRESIDENTA.- La situación nos interpela. Hemos tomado contacto, en forma parlamentaria, con algunas otras comisiones de APAL de otros liceos. Por ejemplo, el Bauzá también tiene una situación: está en otro enclave territorial, pero tiene problemas graves vinculados a la seguridad alimentaria -es decir, tiene situaciones de no acceso a la alimentación que, como decía la señora diputada Olivera, vienen del hogar- y, también, otras dimensiones vinculadas a la salud mental y a otras cosas, que son preocupantes.

Así que, cuando ustedes se retiren, analizaremos si convocamos a las autoridades de Secundaria y del INDA. Debe haber respuestas institucionales, más allá del funcionamiento de las comisiones o de la inquietud de funcionar como organización de la sociedad civil. Tiene que haber una responsabilidad como Estado con esos niños, con algo tan básico como es el acceso a la alimentación.

SEÑORA REPRESENTANTE CAIRO (Cecilia).- Solo tengo una pregunta.

Ustedes dijeron que, como Comisión, habían hablado con el alcalde de la zona. Mi pregunta es qué les ofrece el alcalde como ayuda.

SEÑORA GIMÉNEZ (Andrea).- El alcalde de la zona nos ofrece arreglarnos todo el local. Nosotros ya sacamos todos los materiales para arreglar el lugar y él ya nos dijo que nos iban a dar todo. El 7 de noviembre tuvimos una reunión con él y con toda la comisión de ellos.

Además, el Plan ABC ya nos ayudó con 50 canastas. Ahora, los tenemos que llamar de nuevo para dar algo a esos chiquilines antes de fin de año, porque no sabemos qué van a tener en las fiestas.

Tengo gente conocida en la Comisión de APAL del liceo de Sayago, con la que siempre hablo, y también tiene la misma problemática. Esto no pasa solamente en un liceo, sino que sucede en todos.

SEÑOR DA COSTA (Álvaro).- Lo que queremos hacer es disipar esta necesidad que hay; nada más, es eso. No sabemos qué puerta tocar. Capaz que necesitamos que nos enseñen a dónde tenemos que ir, qué tenemos que decir y cómo tenemos que hacer esto. En eso estamos. No sabemos con quién tenemos que hablar. Dígannos con quién y nosotros vamos. Tenemos la mejor voluntad, pero, de repente, nos falta el conocimiento. Por eso, acudimos a lugares como este: para que nos indiquen -si no pueden hacer algo

ustedes- qué es lo que nosotros podemos hacer. Necesitamos hacer algo. Yo, como ser humano, necesito hacer algo por estas personas. Además, así me sentiría un poco mejor. Eso es lo que siento.

SEÑOR REPRESENTANTE DASTUGUE (Álvaro).- Está claro.

Vamos a trabajar en esto.

Obviamente, nos vamos a comunicar con las autoridades del Ministerio de Desarrollo Social.

Además, solicito que la versión taquigráfica de esta parte de la reunión -o sea, todo lo que hemos hablado aquí y lo que ustedes han expresado- sea remitida al Ministerio de Desarrollo Social, que entiendo es uno de los actores que debería estar informado y activo en este tema, buscando soluciones.

Así que vamos a trabajar en el tema.

Gracias por venir y explicarnos esta problemática.

SEÑORA REPRESENTANTE OLIVERA PESSANO (Ana María).- Quiero hacer un agregado al planteo que realizó el señor diputado Dastugue: creo que también hay que elevar la versión taquigráfica al Consejo de Secundaria y a la ANEP.

SEÑORA PRESIDENTA.- Creo que vamos a estar todos de acuerdo con las propuestas; luego las resolvemos.

Si lo permiten, seguiremos en comunicación con ustedes. Nos comprometemos a elevar la versión taquigráfica y a estar en contacto con las autoridades educativas, del Ministerio de Desarrollo Social y del INDA. De esta manera, iremos viendo cómo puede haber respuestas institucionales para la situación tan dura y clara que ustedes nos manifiestan.

Nos comprometemos, por lo menos, a trabajar y a que las instituciones dimensionen la realidad que ustedes están viviendo ahí que, como decía la señora Giménez, no es solo de esa institución educativa.

Les agradecemos su presencia.

SEÑORA GIMÉNEZ (Andrea).- Les agradecemos a ustedes por habernos escuchado.

Si quieren, les puedo dejar una copia escrita del proyecto.

SEÑORA PRESIDENTA.- Sí, gracias.

(Se retira de sala la delegación de la Comisión del Liceo Nº 41, de Cerrito de la Victoria)

——Si están de acuerdo, enviamos la versión taquigráfica de la comparecencia del Sinau al Directorio del INAU, y hablo con el diputado Sodano a efectos de convocar al Directorio de INAU para los primeros días de diciembre.

(Apoyados)

——Con respecto a la situación que nos plantearon los padres del Liceo N° 41, si están de acuerdo, enviamos la versión taquigráfica de esa parte de la reunión al Codicen, a la Dirección General de Educación Secundaria, al Ministerio de Desarrollo Social y al INDA.

(Apoyados.- Se suspende la toma de la versión taquigráfica)

——Por último, aclaro que se va a enviar por correo el proyecto que presentaron los padres del Liceo N° 41.

No habiendo más asuntos, se levanta la reunión.

